

Приложение №2.2.1  
к АООП НОО ЗПР 7.2  
(утверждена приказом от  
30.08.2022 №168)

## **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для обучающихся по  
АООП НОО ЗПР  
(вариант 7.2)

1 доп. класс

г. Всеволожск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1 доп. класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с задержкой психического развития; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 доп. классе начальной школы для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2). Содержание обучения в 1 доп. классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом дополнительном классе предлагается продолжить пропедевтический уровень формирования УУД. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника с ЗПР в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 доп. класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 доп. классе для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 доп. классе для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое);

— сравнивать объекты окружающего мира;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для предложенных объектов;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с помощью учителя);

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 доп. классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;



- приводить примеры культурных объектов родного края, праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	3	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	1	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Экскурсия;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0		Рисунок "Мой дом"; проговаривание своего адреса проживания;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	5	0	2		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа; Устный опрос. Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	7	0	3		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	6	0	3		Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	4	0	2		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	0	2		Определение названия по внешнему виду дерева;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	0	1		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	1	0	1		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	0	2		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	3		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	2	0	1		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		36						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	1	0	1		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	1	0	0		Беседа;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	0	1		Работа со схемой "Дорога от дома до школы";	Устный опрос; практическая работа;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК

3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0		Беседа;	Устный опрос;	<a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Мультимедийное приложение к УМК
Итого по разделу		4						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	22				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.Экскурсия	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Правила безопасной работы на учебном месте . Режим труда и отдыха	1	0	0	08.09	Устный опрос;
3.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте	1	0	0	15.09	Устный опрос;
4.	Россия — наша Родина.Символы России (герб, флаг, гимн).	1	0	0	22.09	Устный опрос;
5.	Народы России.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
6.	Москва — столица России	1	0	0	06.10	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона	1	0	0	13.10	Устный опрос;
8.	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1	0	0	20.10	Устный опрос;
9.	Человек и природа. Наблюдаем за небом. Солнце, Луна, созвездия.	1	0	0	27.10	Устный опрос;

10.	Природа — среда обитания человека. Неживая и живая природа.	1	0	1	10.11	Практическая работа;
11.	Растительный мир. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	1	17.11	Практическая работа;
12.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1	24.11	Практическая работа;
13.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1		Практическая работа;
14.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	1		Практическая работа;
15.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).Насекомые.	1	0	1		Устный опрос;
17.	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Рыбы	1	0	0		Устный опрос;
18.	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).Птицы	1	0	1		Практическая работа;
19.	Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Звери.	1	0	1		Практическая работа;

20.	Природа и предметы, созданные человеком. Предметы домашней обстановки	1	0	0		Устный опрос;
21.	Ценность и красота рукотворного мира. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого	1	0	0		Устный опрос;
22.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Устный опрос;
23.	Неживая и живая природа. Планета Земля	1	0	0		Устный опрос;
24.	Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира	1	0	0		Устный опрос; презентация;
25.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Природа и предметы, созданные человеком. Вода	1	0	1		Практическая работа;
28.	Природа и предметы, созданные человеком. Электричество	1	0	1		Практическая работа;
29.	Природа и предметы, созданные человеком. Виды почтовых отправлений	1	0	0		Устный опрос;
30.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;



31.	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Сезонные изменения в природе. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Природа — среда обитания человека. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Совместный труд и отдых. Режим труда и отдыха. Дни недели	1	0	0		Устный опрос;
39.	Сезонные изменения в природе. Времена года	1	0	0		Устный опрос;
40.	Неживая и живая природа. Холодные районы Земли	1	0	1		Практическая работа;
41.	Неживая и живая природа. Жаркие районы Земли.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Мир животных. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;

43.	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Одежда	1	0	0		Устный опрос;
44.	Ценность и красота рукотворного мира. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Устный опрос;
45.	Неживая и живая природа. Мир животных.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Человек и природа. Наблюдаем за небом (звезды, Луна, Солнце)	1	0	0		Устный опрос;
47.	Человек и природа. Наблюдаем за небом (звезды, Луна, Солнце). Освоение космоса человеком.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Сезонные изменения в природе. Причины возникновения дождя и ветра	1	0	0		Устный опрос;
49.	Неживая и живая природа. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0		Устный опрос;
50.	Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Режим труда и отдыха.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0		Устный опрос;

55.	Ценность и красота рукотворного мира. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого	1	0	0		Устный опрос;
56.	Ценность и красота рукотворного мира. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0		Устный опрос;
57.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Правила поведения в социуме.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0		Устный опрос;

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы, Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Поурочные разработки по курсу "окружающий мир".1 класс.-М.: ВАКО, 2014. - 368 с.Т.В. Максимова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

Мультимедийное приложение к УМК

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК с выходом в Интернет, проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий , глобус, коллекция образцов природных материалов, Плакат "Государственные символы"

